МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой
*Кибербезопасности информационных систем*

*Кенин С. Л.*
21.03.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.01.04 Общественный проект «Обучение служением»

**1. Код и наименование направления подготовки:**

**02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

**2. Профиль подготовки:**

**Инженерия программного обеспечения**

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кибербезопасности информационных систем**

**6. Составители программы:** Гладких М.О., к.э.н., доцент кафедры кибербезопасности информационных систем

**7. Рекомендована: НМС факультета ПММ, протокол № 6 от 17.03.2025**

**8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи освоения дисциплины:

– Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

– Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина общественный проект «Обучение служением» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), дисциплины по выбору.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикаторы(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4.1 | Осознает свою гражданскую идентичность — чувствует принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, осознает свою ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию | Знать:<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;<br>- механизмы межкультурного взаимодействия.<br>Уметь:<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.<br>Владеть:<br>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции<br>- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —2/72.

**Форма промежуточной аттестации** зачет.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам<br>№ сем. 5 |
| Аудиторные занятия | | | |
| в том числе: лекции | - | | - |
| практические | 8 | | 8 |
| лабораторные | - | | - |
| Самостоятельная работа | 64 | | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | Зачет |
| Итого: | 72 | | 72 |

## 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|---|---|---|---|
| | | **Практические занятия** | |
| 1 | Введение в социальное проектировани е | 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.<br>Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18162 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инноваций и технологий.<br>2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. | |
| 2 | Ресурсное обеспечение социального проекта | финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы<br>— оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. | |
| 3 | Разработка паспорта проекта: Алгоритм разработки паспорта проекта Требования к проекту как документу. | Практическое занятие. Командная работа.<br>1. Варианты представления продукта. Проверка гипотезы.<br>2. Дорожная карта реализации общественного проекта | |
| 4 | Реализация общественного проекта: Разработка и реализация решения или продукта. Алгоритмы тестирования, улучшения, оценки продукта/результата. Варианты получения обратной связи от заинтересованных сторон | Практическое занятие. Командная работа.<br>1. Составление и подача заявок на финансирование проекта из бюджета.<br>2. Разбор основных ошибок при подаче заявок на финансирование проекта из бюджета.<br>3. Получение поддержки и обратной связи заинтересованных сторон.<br>4. Размещение защищенного проекта на сайте ДОБРО.РФ | |

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в социальное проектирование | | 2 | | 14 | 16 |
| 2 | Ресурсное обеспечение социального проекта | | 2 | | 14 | 16 |
| 3 | Разработка паспорта проекта: Алгоритм разработки паспорта проекта Требования к проекту как документу. | | 2 | | 14 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Реализация общественного проекта: Разработка и реализация решения или продукта. Алгоритмы тестирования, улучшения, оценки продукта/результата. Варианты получения обратной связи от заинтересованных сторон | | 2 | | 22 | 24 |
| | Итого: | | 8 | | 64 | 72 |

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Обучение служением» включает в себя практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов. Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, закрепленных компетенциями по ОПОП. Они организовываются в виде работы над проектом. Самостоятельная работа студентов включает в себя проработку учебного материала, разбор заданий проекта, подготовку к зачету.

При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения следует выполнять все указания преподавателя по работе на LMS-платформе, своевременно подключаться к online-занятиям, соблюдать рекомендации по организации самостоятельной работы.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Ильин, В. В. Проектный менеджмент : учебное пособие / В. В. Ильин. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Интермедиатор, 2018. — 266 с. — ISBN 978-5-91349-054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114754 |
| 2 | Ухлова В.В. Проектный менеджмент в ИТ-сфере (учебное пособие) / В.В. Ухлова , С.Л. Кенин. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021–80 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 3 | Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие / С. В. Левушкина. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107206 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 4 | Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: https://e.lanbook.com. |
| 8 | Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». — Режим доступа https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18162 |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающегося должна включать в себя подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий по проекту, содержание которого приведено в п.20, и подготовку к промежуточной аттестации. Для обеспечения самостоятельной работы студентов в электронном курсе дисциплины на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» сформирован учебно-методический комплекс, который включает в себя: программу курса, учебные пособия и справочные материалы, методические указания по выполнению проекта. Студенты получают доступ к данным материалам на первом занятии по дисциплине. Указанные в учебно-методическом комплексе учебные пособия и справочные материалы, приведены в таблице ниже:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Ильин, В. В. Проектный менеджмент : учебное пособие / В. В. Ильин. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Интермедиатор, 2018. — 266 с. — ISBN 978-5-91349-054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114754 |
| 2 | Ухлова В.В. Проектный менеджмент в ИТ-сфере (учебное пособие) / В.В. Ухлова , С.Л. Кенин. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021–80 с. |
| 3 | Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие / С. В. Левушкина. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107206 |
| 4 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: http//www.ru/lib.vsu/ru |
| 5 | Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». — Режим доступа https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18162 |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная).

Информационные технологии для реализации учебной дисциплины:
- технологии синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателя посредством служб (сервисов) по пересылке и получению электронных сообщений, в том числе, по сети Интернет;
- сервис электронной почты для оперативной связи преподавателя и студентов.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для организации самостоятельной работы обучающихся используется онлайн-курс, размещенный на платформе Электронного университета ВГУ (LMS moodle), а также другие Интернет-ресурсы, приведенные в п.15в.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, организации самостоятельной работы, проведения текущих и промежуточных аттестаций: специализированная мебель, компьютер (ноутбук) для преподавателя, персональные компьютеры для возможности организации индивидуальной работы обучающихся, мультимедийное оборудование (проектор, экран, средства звуковоспроизведения), допускается использование переносного оборудования.

ОС Windows 8 (10), интернет-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox), с возможностью подключения к сети «Интернет» и платформе Электронного университета ВГУ (LMS moodle), ПО Adobe Reader, пакет стандартных офисных приложений для работы с документами (MS Office, Мой Офис, Libre Office), специализированное ПО по тематике дисциплины (допускается демоверсия или виртуальный аналог ПО).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практическое задание.

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

**Перечень практических заданий** (блок заданий)

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практическое задание

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

**Пример практических заданий**

**Задание**

1. Выбрать и согласовать с преподавателем тему проекта.
2. Сформировать цели и задачи проекта.
3. Сформировать список требований и ограничений проекта.
4. Разработать иерархическую структуру проекта.
5. Сформировать перечень показателей, которые позволят оценить эффективность результатов проекта.

**Технология проведения**

Варианты заданий различаются предметной областью. Студенты могут самостоятельно выбрать предметную область, к которой будет относиться разрабатываемый проект. Задание может выполняться как индивидуально, так и в малых группах (2-4 человека). Задания выполняются с использованием ПО, указанного в п. 18. По итогу выполнения проекта составляется отчет и представляется на публичное слушание презентация.

**Критерии оценки практического задания**

Оценка «зачтено», если все показатели рассчитаны и рассчитаны верно, отображен ход расчета, отображена интерпретация полученных результатов (приведены выводы).

Оценка «не зачтено», если не все показатели рассчитаны или расчеты выполнены с ошибками, и/или не отображен ход расчета, и/или не отображена интерпретация полученных результатов (приведены выводы).

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о Промежуточная аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с КИМ, составленных на основе вопросов из перечня, содержит один из вопросов:

**Перечень вопросов к зачету (КИМ №1)**

1. Формальные критерии и классификация проектов.
2. Основные бизнес-процессы проекта?
3. Приведите факторы окружения проекта и перечислите участников проекта.
4. Особенности формирования целей и задач проекта.
5. Функциональные области управления проектами.
6. Процедуры формирования комплекса мероприятий по реализации проекта.
7. Особенности календарно-сетевого планирования.
8. Особенности распределения работ по проекту.
9. Особенности управления ресурсами.
10. Особенности управление изменениями.
11. Особенности управление финансированием.
12. Финансовые показатели проекта.
13. Особенности ведения проектной документации.
14. Основные методики технико-экономического обоснования проектов.

**Критерии оценки ответов на вопросы зачета**

Для оценивания результатов обучения на зачете за основу положена шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Оценка «зачтено» - студент демонстрирует понимание темы, умеет распространять вытекающие из теории выводы.
Оценка «незачтено» - студент демонстрирует непонимание теоретических основ и базовых понятий курса.

Зачет может проводится в виде теста в электронной образовательной среде «Электронный университет ВГУ». Большая часть вопросов проверяется автоматически, проверки преподавателем с ручным оцениванием требуют только расчетные задачи, практико-ориентированные задачи

Перечень заданий теста:

1. Выберите наиболее полное определение проекта, используемое в проектном менеджменте.
а) «Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете»
б) «Проект - предприятие, направленное на решение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете»
в) «Проект - деятельность, направленная на решение поставленных задач с четко

определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете»
Ответ: а.

2. Цель проекта в теории проектного менеджмента – это…
а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
б) направления и основные принципы осуществления проекта;
в) получение прибыли;
г) причина существования проекта.
Ответ: а.

3. Верно ли утверждение из теории проектного менеджмента, что «ИСР — это метод планирования работ, который обычно иллюстрируют в виде многоуровневой схемы задач, где главная задача — это масштабная цель, которая разбивается на этапы, а затем на более мелкие задачи и подзадачи — понятные и достижимые»?
а) верно;
б) неверно.
Ответ: а.

4. Верно ли утверждение из теории проектного менеджмента, что «ИСР позволяет команде сфокусироваться на выполнении конкретных измеримых задач и контрольных точек проекта, что помогает достичь поставленных целей быстрее и эффективнее»?
а) верно;
б) неверно.
Ответ: а.

5. Какую степень детализации выбирают при формировании иерархической структуры работ в проектном менеджменте:
а) деление происходит до того момента, когда все необходимые работы для достижения результата учтены и на каждую работу можно назначить исполнителя;
б) деление происходит до одного работника;
в) деление происходит до одного вида оборудования;
г) деление происходит до одного дня.
Ответ: а.

6. Выберите нужное утверждение: «Документ со списком работ в определѐнной последовательности и с установленными сроками в проектном менеджменте называется…»
а) план-график проекта;
б) иерархическая структура работ;
в) устав проекта;
г) концепция проекта.
Ответ: а.

7. Верно ли утверждение из теории проектного менеджмента, что «ИСР не включает в себя информацию о сроках и ресурсах»?
а) верно;
б) неверно.
Ответ: а.

8. Какой документ по проекту в теории проектного менеджмента определяется как «первый официальный документ проекта, подтверждающий существование проекта»?

а) устав проекта;
б) смета работ по проекту;
в) договор на оказание услуг по разработке проекта;
г) переписка с Заказчиком.

Ответ: а.

9. Как называется в проектном менеджменте временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
а) стадия проекта;
б) жизненный цикл проекта;
в) результат проекта;
г) время работ по проекту.
Ответ: б.

10. Календарный план в проектном менеджменте – это:
а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;
б) сетевая диаграмма;
в) план по созданию календаря;
г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.
Ответ: а.

11. Диаграмма Ганта в проектном менеджменте это…
а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой иерархическая структура работ представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами;
б) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта;
в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта без отображения их длительности и привязки к временным интервалам;
г) дерево ресурсов проекта;
д) организационная структура команды проекта в графическом представлении.
Ответ: а.

12. Веха (фаза) в проектном менеджменте – это:
а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
б) полный набор последовательных работ проекта;
в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации;
г) период времени, в течение которого в проекте нет особых изменений.
Ответ: в.

13. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
а) объявляется окончание выполнения проекта;
б) санкционируется начало проекта;
в) утверждается укрупненный проектный план;
г) принимается решение об утверждении состава работ по проекту.
Ответ: б.

14. Реализация проекта в проектном менеджменте – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:
а) санкционирование начала проекта;
б) утверждение сводного плана;

в) осуществление проектных работ и достижение проектных целей;
г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.
Ответ: в.

15. Завершение проекта в проектном менеджменте – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы:
а) формирования концепции проекта;
б) формирования сводного плана проекта;
в) осуществления всех запланированных проектных работ;
г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта.
Ответ: г.

16. Методы сетевого планирования в проектном менеджменте основываются на методах оценки и пересмотра планов и…
а) построении стрелочных диаграмм;
б) структурной декомпозиции работ;
в) критического пути;
г) сроков сдачи работ.
Ответ: в.

17. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по…
а) узлам;
б) контрольным точкам;
в) вехам (фазам);
г) событиям.
Ответ: в.

18. Метод освоенного объема в проектном менеджменте позволяет:
а) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта;
б) оптимизировать сроки выполнения проекта;
в) определить продолжительность отдельных работ проекта;
г) освоить максимальный объем бюджетных средств.
Ответ: а.

19. Верно ли утверждение из теории проектного менеджмента, что «Непосредственное инициирование проекта включает в себя: принятие решения о начале проекта, определение и назначение управляющего проектом и принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта»?
а) верно;
б) неверно.
Ответ: а.

20. Для чего в проектном менеджменте используется метод критического пути?
а) для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта;
б) для определения возможных рисков;
в) для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта;
г) для управления взаимодействием исполнителей.
Ответ: в.

21. Верно ли утверждение из теории проектного менеджмента, что критический путь включает наиболее сложные и продолжительные операции?
а) верно;
б) неверно.
Ответ: б.

22. Для распределения ответственности между участниками проекта в проектном менеджменте используется:
а) матрица RACI;
б) матрица PMI;
в) матрица SMART;
г) матрица IUP.
Ответ: а.

**Вопросы с кратким текстовым ответом (открытые)**

23. Выберите критерии, согласно которым в рамках теории проектного менеджмента формулируется SMART-цель (ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например «35»):
1) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели;
2) цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами;
3) цель должна быть с указанием даты получения результата;
4) цель должна быть сформулирована в одном предложении;
5) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение
Ответ: 123.

24. Расставьте этапы жизненного цикла проекта в нужном порядке (ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например «35»):
1) начало проекта;
2) организация и подготовка;
3) выполнение работ проекта;
4) завершение проекта.
Ответ: 1234.

25. Система контроля, согласно теории проектного менеджмента, будет эффективной при обязательном наличии… (ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, например «35»):
1) планов работ;
2) системы отчетности;
3) внешнего независимого аудита;
4) электронного документооборота;
5) программного обеспечения для контроля над выполнением работ;
6) отдела контроля в организационной структуре проектной команды.
Ответ: 12.

26. Сопоставьте роли, которые должны быть определены согласно теории проектного менеджмента в организационной структуре каждого проекта (независимо от его специфики), с их определениями (ответ представьте в виде последовательности цифр и букв без пробелов, например «2г3а»):

Роли

1) Заказчик проекта
2) Руководитель проекта
3) Куратор проекта
4) Команда проекта
5) Заинтересованные стороны

Определения:

а) лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта;
б) физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта;
в) лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта;
г) лица или организации, чьи интересы могут быть затронуты в ходе реализации проекта;
д) совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта.

Ответ: 1б2в3а4д5г.

27. Добавьте в определение из теории проектного менеджмента пропущенное слово «Управление … проекта включает в себя процессы, необходимые для идентификации, приобретения и управления …, необходимыми для успешного выполнения проекта». Ответ запишите русскими буквами в нижнем регистре, в том падеже, как его следует добавить в текст.
Ответ: ресурсами.

**Описание технологии проведения**. Для студента будет предложено десять вопросов с выбором ответа, которые проверяются автоматически, и пять вопросов без вариантов ответа.

На прохождение теста отводится 30 минут.

Максимальное число баллов, которое может получить абитуриент, пройдя тест, равно 20 баллам. Правила оценивания вопросов приведены в «**Критерии и шкалы оценивания**».

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Тест засчитывается при получении 14 и более баллов.

Студент, выполнивший в полном объеме программу курса (выполнено практическое здание с оценкой «зачтено») и имеющий посещаемость занятий 75% и более, на усмотрение преподавателя может быть освобожден от вопросов к зачету. В этом случае промежуточная аттестация осуществляется по текущей аттестации. Итоговая оценка в этом случае, выставляется как балл по практическому заданию.

**20.3 Задания раздела 20 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**